

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА УНИВЕРСИТЕТА КАК
СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Киреенко В. А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

На современном этапе развития наше общество претерпевает ряд динамичных изменений в социально-экономической, политической, культурно-образовательной сферах, что не могло не отразиться на сознании, поведении, цен-

ностных ориентирах сегодняшней молодежи. Такие преобразования в значительной степени осложняют процесс воспитания подрастающего поколения.

Важную роль в стабилизации сложившейся ситуации может сыграть умело организованный воспитательный процесс в высшем учебном заведении. Именно здесь происходит подготовка будущих профессионалов, развитие тех качеств, которые будут определять профессиональное и социальное будущее молодых специалистов, а значит и будущее общества, в котором они будут жить и смогут творчески преобразовывать.

Следует учитывать, что задачи профессиональной подготовки невозможно решить эффективно без выхода в сферу воспитания. Часто в университете акцент ставится главным образом на процесс обучения, тем самым, оставляя без должного внимания огромный потенциал воспитательного процесса. Обеспечение их единства и неразрывной связи позволит добиться большей эффективности в гармоничном и всестороннем развитии личности будущего специалиста. Для этого необходимо создание эффективной воспитательной системы в вузе.

Для педагогики проблема воспитательной системы не является новой. Она нашла определенное отражение в работах ведущих ученых и педагогов-практиков, в частности Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванова, В.А. Караковского, В.О. Кутьева, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.А. Сластенина, В.Т. Кабуша, А.А. Захаренко, Л.И. Шумской, Е.Н. Степанова, Г.К. Селевки и других.

Исходя из анализа педагогической литературы, можно выделить следующие подходы к определению воспитательной системы. Во-первых, воспитательная система - это комплекс целей, единство людей, ведущих деятельность по их достижению, отношения между участниками, окружающая среда, включенная в педагогическую работу и управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности системы. [1, с.62]

Во-вторых, это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат

В-третьих, воспитательная система - это такой способ организации жизнедеятельности учебного заведения, который предполагает упорядоченность дидактического и воспитательного процессов, их взаимодействие в соответствии с принятой педагогической идеей, совершенствование и изменение характера сложных связей между компонентами данной системы. [2, с.141]

Исходя из вышесказанного, мы можем говорить о воспитательной системе в вузе как многомерном, сложном, синергетическом, социальном, психолого-педагогическом образовании, с входящими в его состав компонентами воспитания, которые находятся во взаимосвязи друг с другом и образуют целостность и единство.

Наличие воспитательной системы в вузе позволяет более эффективно решать задачи воспитания, стимулирует концентрацию всех источников, факторов, средств внутри учебного заведения и направляет их на создание условий для развития, обучения и воспитания студентов. Если воспитание стало функцией всего социального организма вуза, можно говорить о наличии здесь упорядоченной воспитательной системы.

В основе создания любой воспитательной системы лежит теоретическая концепция, в которой отражены ключевые цели, задачи, принципы, ведущие идеи,

педагогические теории и положительный педагогический опыт учебного заведения. Мы можем говорить о том, что воспитательная система создается для реализации теоретической концепции. [3, с. 117]

Для того чтобы организовать продуктивную воспитательную систему, важно знать ее структуру. В структуре воспитательной системы целесообразно выделить следующие структурные компоненты:

- содержательный компонент, включающий научные знания, разнообразную информацию, ценностные ориентиры, достижения культуры;
- субъектный компонент, в состав которого входят все участники и организаторы воспитательного процесса;
- организационный компонент – системообразующая деятельность, направленная на реализацию теоретической концепции в учебно-воспитательном процессе;
- управленческий компонент, в который входят постановка цели, определение путей ее достижения, контроль и оценка результатов деятельности;
- коммуникативный компонент, который представляет единство и взаимосвязь трех элементов: информационного, интерактивного и перцептивного; сюда входят также отношения, которые складываются между участниками в ходе совместной деятельности.

Важно подчеркнуть, что воспитательная система высшего учебного заведения тесно связана с внешней средой, которую можно отнести к еще одному компоненту воспитательной системы, роль и влияние которого нельзя недооценивать [2, с. 142]

Таким образом, есть все основания полагать, что для осуществления эффективного процесса воспитания в высшей школе необходимо обеспечить создание и функционирование единой воспитательной системы. Для этого необходимо, во-первых, использовать системный подход в организации и управлении воспитательным процессом; во-вторых, знать сущность, признаки и компоненты воспитательной системы; в-третьих, иметь представление о теоретических и методических основах построения и развития воспитательной системы; в-четвертых, рассматривать совместную деятельность и общение участников воспитательной системы как системообразующие компоненты; в-пятых, учитывать значительное влияние внешней среды на воспитательную систему высшего учебного заведения.

Литература:

1. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / сост. Н.Л. Селиванова М., 1989 - С.62
2. Основы педагогики: Учеб. Пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. Ред. А.И. Жука – Мн. Аверсэв, 2003 – 349 с.
3. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М. НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
4. Степанов, Е.Н. Технология моделирования и построения воспитательной системы образовательного учреждения / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников – 2006 - №7 – С. 2-4.